

كلية التربية والآداب
برنامج التأهيل التربوي

ملف الإنجاز

(لبرنامج التربية العلمية)

اسم المعلمة الطالبة: ليلى بنت أحمد بن عبد الله البلوشي

الرقم الجامعي: 220337

المدرسة: ذي قار للتعليم الأساسي (5-9)

المادة: اللغة العربية

إشراف الدكتور: سعيد المياسي

إهداء

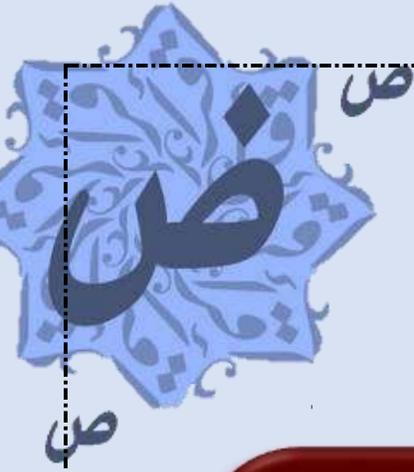
أهدي هذا العمل المتواضع قبل كل شيء إلى والدي
العزیزین اللذان بذلا الغالي والنفيس لأقف اليوم في
مكاني هذا، وإلى دكتوري القدير الذي خصص وقته
من أجل أن يرشدني لإتمام هذا العمل على أكمل وجه،
ولكل من دعى لي بالتوفيق وتمنى لي النجاح..

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف خلق الله أجمعين محمد صل الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه الأخيار إلى يوم الدين، أما بعد:

كان وما زال طريق العلم والتعليم أساس لا يمكن الاستغناء عنه في أي دولة من دول العالم؛ ولذلك نرى الكثير من مخرجات كليات التربية والتعليم، كانوا طلاب علم سابق حلم وقوفهم أمام طلابهم خطوات أقدامهم فكان أملا لهم يضيئ ما تبقى من نهاية المسير نحو مهنة التعليم.

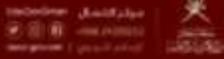
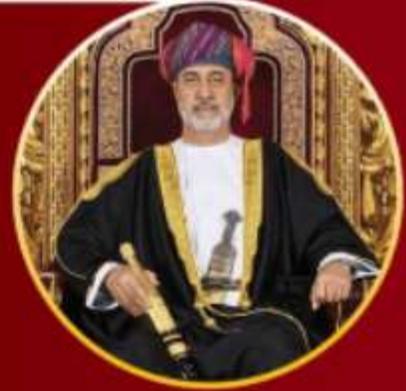
من هذا المنطلق يسرني أن أقدم بين أيديكم توثيقا لما قمت به في تدريبي الميداني، وأول خطواتي لتحقيق حلم حياتي في أن أصبح معلمة ذا شأن ذات يوم، وأكون قدوة صالحة لزميلاتي المعلمات في الجد والمثابرة، وقدوة صالحة يحتذى بها لطالباتي العزيزات. وأسأل الله العلي القدير أن يوفقي في إعداد ملف الإنجاز هذا على الوجه المطلوب وأن ينال على إعجابكم.



أقوال ماثورة في التعليم

إن الاهتمام بقطاع التعليم بمختلف أنواعه ومستوياته وتوفير البيئة الداعمة والمحفزة للبحث العلمي والابتكار سوف يكون في سلم أولوياتنا الوطنية وسنمده بكافة أسباب التمكين باعتباره الأساس الذي من خلاله سيتمكن أبنائنا من الإسهام في بناء متطلبات المرحلة المقبلة.

من خطاب حضرة صاحب الجلالة السلطان
هيثم بن طارق المعظم حفظه الله ورعاه
٢٢ فبراير ٢٠٢٠م



« إننا نولي التعليم جل اهتمامنا، ونسعى لتطويره وتحسينه ورفع مستواه، وتحديث المعارف وتعميقها وإثرائها وتكييفها مع عالم دائم التغيير انطلاقاً من الأهمية التي نوليها السلطنة لتنمية الموارد البشرية وترسيخ منهج التفكير العلمي وتكوين أجيال متعلمة تشارك في عملية التنمية وتتعامل مع المتغيرات والمستجدات المحلية والعالمية بكل كفاءة واقتدار.»

قابوس بن سعيد
سلطان عُمان

أهداف ملف الإنجاز

1. يقدم ملف الإنجاز تغذية راجعة لما قام المعلم المتدرب أو الطالب المعلم في إنجازه كأساس عملي وخطوة

أولى في جاهزية أداء العمل.

2. يساعد على تطوير مهارات التقويم الذاتية لدى الطالب المعلم.

3. يعمل كحلقة وصل بين الطالب المعلم والأهداف التي يسعى إلى تحقيقها على مستوى الذات والعمل.

4. يقدم معيار لقياس مدى جاهزية المعلم الطالب في أداء المهنة وتقييم مهاراته من قبل المشرف.

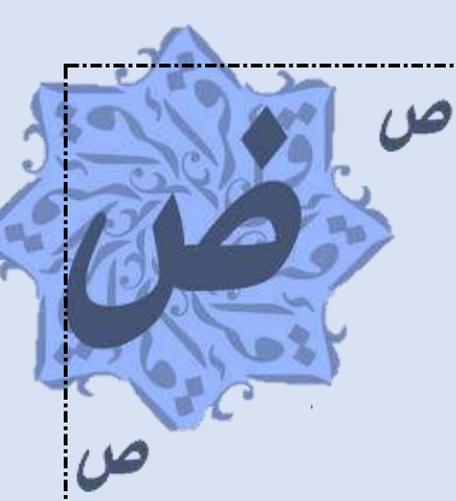
5. يمثل دليلا قاطعا على مدى التطور الذي وصل إليه الطالب المعلم في مهارات تعليم المواد.

6. إتاحة الفرصة للمشرف على تقييم العمل والعمل على تقويم البرامج التعليمية المستخدمة من قبل

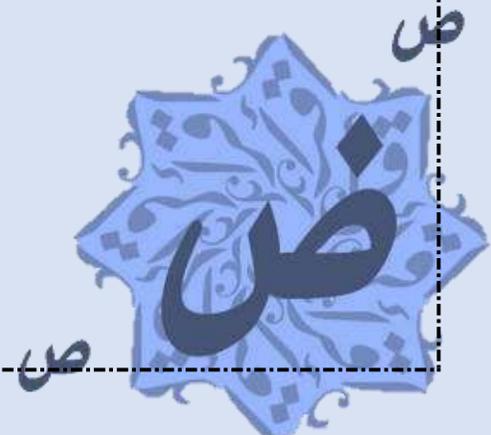
الطالب المعلم.

الفهرس

| رقم الصفحة | الموضوع |
|------------|--------------------------------------|
| 2 | إهداء |
| 3 | المقدمة |
| 4 | أقوال مأثورة في التعليم |
| 5 | أهداف ملف الإنجاز |
| 9-7 | المدرسة المتعاونة في التربية العملية |
| 11-10 | جدول الحصص |
| 27-12 | التحضيرات الكتابية |
| 32-28 | الوسائل التعليمية |
| 37-33 | الأنشطة التعليمية |
| 48-38 | الفعاليات المشارك بها |
| 61-49 | حصص تبادل الزيارات |
| 64-62 | حصص الاحتياط |
| 68-65 | التأمل الذاتي |
| 71-69 | الخاتمة - التوصيات - المقترحات |



المدرسة
المتعاونة



مدرسة ذي قار للتعليم الأساسي (5-9)



رسالة المدرسة

تقدم المدرسة تعليم ذو
جودة عالية من خلال
منظومة تربوية مبتكرة
تعمل جاهدا على
استخدام أجود
الأساليب التربوية
والتقنيات الحديثة التي
تدعم التعلم بمشاركة
مجتمعية فاعلة.

رؤية المدرسة

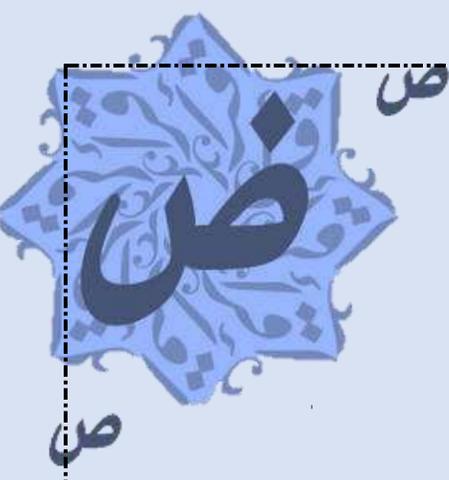
تنشئة جيل مبتكر
ومجيد من خلال
تقديم تعليم على
مستوى عالي من
الجودة وبدعم فعال
من المجتمع.

التعريف بالمدرسة

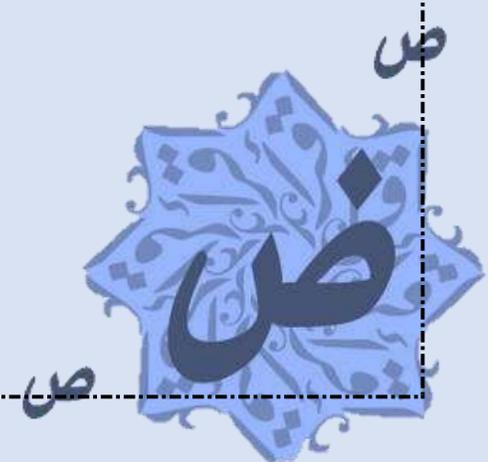
مدرسة ذي قار للتعليم
الأساسي من الصفوف
(5-9)، الواقعة بشمال
الباطنة في ولاية شناس
وتديرها الأستاذة هدى
الغير.

مرافق المدرسة



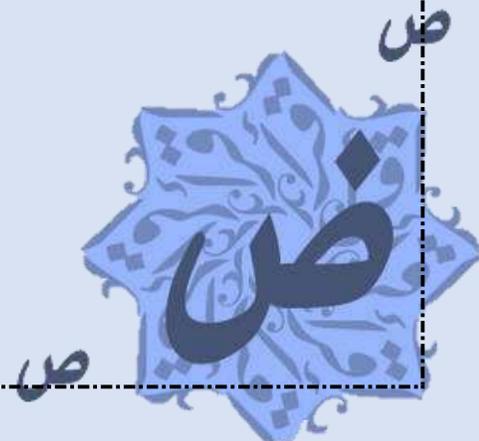
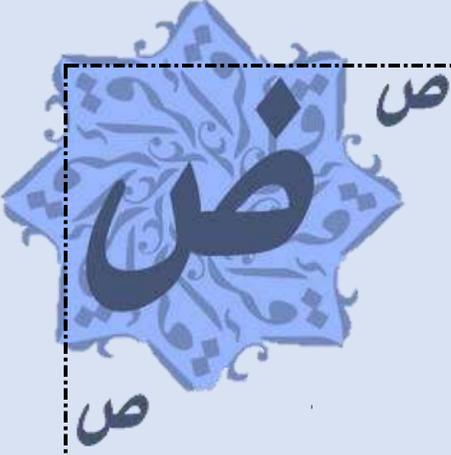


جدول
الحصص
اليومي



| | |
|------------------------------|--------------------|
| الاسم: ليلى بنت أحمد البلوشي | مادة اللغة العربية |
| مدرسة ذي قار للتعليم الأساسي | |

| اليوم | الوحدة | الأولى | الثانية | الثالثة | الرابعة | الخامسة | السادسة | السابعة |
|----------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| الأحد | | | | | | | | |
| الاثنين | | | | | | | | |
| الثلاثاء | | | تاسع/3 | تاسع/1 | | | تاسع/2 | تاسع/2 |
| الأربعاء | تاسع/2 | تاسع/2 | | تاسع/1 | | | تاسع/2 | تاسع/3 |
| الخميس | تاسع/2 | تاسع/3 | | | | تاسع/1 | | تاسع/1 |





سلطنة عمان

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة

مدرسة: ذي قار للتعليم الأساسي

تحضير مادة اللغة العربية للصف للعام الدراسي 2023/2022م

اسم المعلمة: ليلى بنت أحمد البلوشي

| الصف: التاسع | الوحدة: الأولى | عنوان الدرس / الموضوع: معجم المعاني |
|-----------------------------|------------------|---------------------------------------|
| اليوم والتاريخ | 2023/2/22م | |
| الحصة | الأولى - الثانية | |
| الشعبة | 9/2 | |
| أرقام الأهداف / المخرجات | 4-3-2-1 | إعادة شرح الدرس وحل تدريبات الكتاب |

| التعلم القبلي/ التمهيد / المفاهيم : ما الفرق بين المعجم الخاص والمعجم العام؟. | | | |
|---|---|--|--|
| الأهداف / المخرجات التعليمية | الاستراتيجيات/ طرق التدريس | آلية التنفيذ / الأنشطة التدريسية/ التعليمية | الوسائل / مصادر التعلم |
| 1. أن تحدد الطالبة المقصود بمعجم المعاني. 2. أن تميز الطالبة بين معجم المعاني ومعجم الألفاظ. | (3) الحوار والمناقشة () الاستقصاء (2) العصف الذهني () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني () شكل (7) المعرفي () القياس | -تعريفه: معجم يضم مجموعة من المفردات لغرض خاص وترتب هذه المفردات حسب معانيها وموضوعاتها. -الفرق بينه وبين معجم الألفاظ: مهمة معجم | -عرض تقديمي. - السبورة. -الكتاب المدرسي. -معجم المعاني. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>المعاني تقديم اللفظ المناسب للمعنى الذي نريده بينما يقدم معجم الألفاظ شرح المعنى الذي استغلق معناه.</p> <p>- سبب ظهور معجم المعاني:</p> <p>ظهرت المعاجم في الرسائل اللغوية المستقلة على الموضوعات بهدف جمع اللغة للحفاظ عليها.</p> | <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب</p> <p>() تمثيل الأدوار</p> <p>() التعلم بالأقران</p> <p>() حل المشكلات</p> <p>() أخرى:</p> <p>العرض الشفوي</p> | <p>3. أن تبين الطالبة سبب ظهور معجم المعاني.</p> <p>4. أن تبحث الطالبة في أحد معاجم المعاني عن اللفظ الملائم لمجموعة من المعاني.</p> |
|--|--|--|--|

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي / علاجي | التقويم الختامي | الواجب المنزلي |
|---|--|---|---|
| <p>- أسئلة شفوية:</p> <p>"ابحث في أحد معاجم المعاني عن اللفظ المناسب لمعنى سيف ليس بالحاد".</p> | <p>1. إثرائي:</p> <p>- متى نلجأ إلى معجم المعاني؟</p> <p>2. علاجي:</p> <p>بم يتميز معجم المخصص في اللغة؟</p> | <p>- حل تدريبات الكتاب</p> <p>- حدد المقصود بمعجم المعاني.</p> <p>- ما الفرق بين معجم المعاني ومعجم الألفاظ.</p> <p>- ما سبب ظهور معجم المعاني.</p> <p>- ابحث في معجم المعاني عن اللفظ المناسب لمعنى "امرأة طاعنة في السن".</p> | <p>- وضح خطوات الكشف عن معاني الكلمات في معجم المعاني مدللاً على ما تقول.</p> |
| ملاحظات المعلم: | | | |

صورة من حصة شرح
معجم المعاني

شرح أساسيات الكشف في المعجم





سلطنة عمان

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة

مدرسة: ذي قار للتعليم الأساسي

تحضير مادة اللغة العربية للصف للعام الدراسي 2023/2022م

اسم المعلمة: ليلى بنت عبد الله البلوشي

| الصف: التاسع | الوحدة: الأولى | عنوان الدرس / الموضوع: تطبيقات على الهمزة المتوسطة |
|-----------------------------|----------------|--|
| اليوم والتاريخ | 2023/3/1م | |
| الحصة | الرابعة | |
| الشعبة | 1/9 | |
| أرقام الأهداف / المخرجات | 4-3-2-1 | إعادة شرح الدرس وحل تدريبات الكتاب |

| التعلم القبلي / التمهيد / المفاهيم: بين السبب في كتابة الهمزة على السطر في كلمة " سماء"؟ | | | |
|--|---|--|--|
| الأهداف / المخرجات التعليمية | الاستراتيجيات / طرق التدريس | آلية التنفيذ / الأنشطة التدريسية / التعليمية | الوسائل / مصادر التعلم |
| 1. أن تستخرج الطالبة من التطبيق الإملائي الكلمات المحتوية على همزة متوسطة. | (3) الحوار والمناقشة () الاستقصاء (2) العصف الذهني () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني () شكل (7) المعرفي () القياس | -اقرأ النشاط الأول صفحة 20 واستخرج منه الكلمات التي جاءت فيه همزة متوسطة كتبت على ألف أو واو أو ياء ورتبها في جدول مناسب موضحا سبب | -السبورة -الكتاب المدرسي -لوحة ورقية |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>كتابتها على الشكل الذي جاءت عليه. -هات كلمتين من عندك بها همزة متوسطة على الألف وكلمتين بها همزة متوسطة على الواو وكلمتين بها همزة متوسطة على الياء ثم ضع كلا منها في جملة من إنشاءك.</p> | <p>() القصة () الخرائط الذهنية () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب () تمثيل الأدوار () التعلم بالأقران () حل المشكلات () أخرى: العرض الشفوي</p> | <p>2. أن تجمع الطالبة مجموعة من الكلمات المنتهية بهمزة متطرفة. 3. أن تبين الطالبة سبب كتابة همزة متطرفة وفي وضاع مختلفة في مجموعة من الكلمات.</p> |
|--|--|--|---|

| الواجب المنزلي | التقويم الختامي | نشاط إثرائي / علاجي | التقويم التكويني |
|---|---|---|---|
| <p>-اجمعي الكلمة الآتية: قارئ - ما سبب كتابة همزة على واو في كلمة سؤال.</p> | <p>-حل تدريبات الكتاب -اذكري كلمات تحتوي على همزة متطرفة.</p> | <p>1.إثرائي: -اكتب فقرة من سطرين تحتوي على كلمات بها همزة متوسطة. 2.علاجي: -اكتبي فقرة تحتوي على كلمات بها همزة متطرفة.</p> | <p>-أسئلة شفوية: لكل كلمة من الكلمات التالية جمعان اذكرهما: فأس كأس رأس</p> |
| ملاحظات المعلم: | | | |

صور من حصة شرح
درس تطبيقات على
الهمزة المتوسطة

شرح الأمثلة والقاعدة على السبورة





سلطنة عمان

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة

مدرسة: ذي قار للتعليم الأساسي

تحضير مادة اللغة العربية للصف للعام الدراسي 2023/2022م

اسم المعلمة: ليلى بنت عبد الله البلوشي

| | | |
|--------------|-----------------|---|
| الصف: التاسع | الوحدة: الثانية | عنوان الدرس / الموضوع: لا النافية للجنس |
|--------------|-----------------|---|

| | | | |
|-----------------------------|------------|---------------------------------------|--|
| اليوم والتاريخ | 2023/3/16م | | |
| الحصة | الثانية | | |
| الشعبة | 3/9 | | |
| أرقام الأهداف / المخرجات | 4-3-2-1 | إعادة شرح الدرس وحل تدريبات الكتاب | |

| التعلم القبلي/ التمهيد / المفاهيم : ما هو عمل إن وأخواتها؟، بين ذلك بمثال. | | | |
|--|---|---|---|
| الأهداف / المخرجات التعليمية | الاستراتيجيات/ طرق التدريس | آلية التنفيذ / الأنشطة التدريسية/ التعليمية | الوسائل / مصادر التعلم |
| 1. أن تبين الطالبة عمل ل النافية للجنس. | (3) الحوار والمناقشة () الاستقصاء | - الأمثلة أ: -لا رجل في الدار. -لا مجتهد فاشل. | -السبورة -الكتاب المدرسي -جهاز العرض -عرض تقديمي |
| 2. أن توضح الطالبة شروط عمل لا النافية للجنس وعمل إن وأخواتها. | () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني () شكل (7) المعرفي () القياس () القصة | -لا صف نوافذه مفتوحة. -لا حر يرضى بالاستعباد. - الأمثلة ب: -لا فينا مقصر في أداء واجبه. | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>- قال تعالى: لا الشمس ينبغي لها أن تدرك القمر ولا الليل سابق النهار.</p> <p>- تغيب الطالب عن الدراسة بلا عذر.</p> | <p>() الخرائط الذهنية</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب</p> <p>() تمثيل الأدوار</p> <p>() التعلم بالأقران</p> <p>() حل المشكلات</p> <p>() أخرى:</p> <p>التعلم باللعب</p> <p>العرض الشفوي.</p> | <p>3. أن تذكر الطالبة أنواع خبر لا النافية للجنس.</p> <p>4. أن تستنتج الطالبة من الأمثلة أنواع اسم لا النافية للجنس.</p> |
|--|--|---|--|

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي / علاجي | التقويم الختامي | الواجب المنزلي |
|--|---|---|--|
| <p>أسئلة شفوية:</p> <p>- ما هو عمل لا النافية للجنس؟</p> <p>- ما شروط عمل لا النافية للجنس؟</p> <p>- ما أنواع خبر لا النافية للجنس.</p> <p>- عدد أنواع اسم لا النافية للجنس.</p> | <p>1. إثرائي:</p> <p>- اذكر أمثلة على لا النافية للجنس ثم أعربها.</p> <p>2. علاجي:</p> <p>أعرب ما يلي:</p> <p>لا عيب فهم.</p> | <p>- حل تدريبات الكتاب</p> <p>- استنتاج القاعدة العامة للدرس.</p> | <p>- أعرب ما تحته خط أعربا تفصيلا:</p> <p><u>لا مجتهد فاشل</u></p> |
| ملاحظات المعلم: | | | |

صور من حصة شرح
درس لا النافية للجنس

حل نشاط جماعي في الدرس





سلطنة عمان

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة

مدرسة: ذي قار للتعليم الأساسي

تحضير مادة اللغة العربية للصف للعام الدراسي 2023/2022م

اسم المعلمة: ليلى بنت عبد الله البلوشي

| الصف: التاسع | الوحدة: الأولى | عنوان الدرس / الموضوع: نزلت تجر إلى المغرب ذيولا |
|--------------|----------------|--|
|--------------|----------------|--|

| اليوم والتاريخ | 2023/3/28م | | |
|----------------------------|-----------------|---------------------------------------|--|
| الحصة | السادسة-السابعة | | |
| الشعبة | 9/2 | | |
| أرقام الأهداف/ المخرجات | 1-2-3-4 | إعادة شرح الدرس وحل تدريبات الكتاب | |

| التعلم القبلي/ التمهيدي / المفاهيم: عندما تغرب الشمس ترسم منظرا رائعا. صف ذلك المنظر. | | | |
|---|--|--|---|
| الأهداف / المخرجات التعليمية | الاستراتيجيات/ طرق التدريس | آلية التنفيذ / الأنشطة التدريسية/ التعليمية | الوسائل / مصادر التعلم |
| 1. أن تتعرف الطالبة على فن الوصف. 2. أن تقرأ الطالبة النص قراءة جهرية معبرة. | (3) الحوار والمناقشة () الاستقصاء (2) العصف الذهني () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني () شكل (7) المعرفي () القياس () القصة | - التراكيب اللغوية: دلوك الشمس: زوالها عن كبد السماء تملئ: تقلب على فراشه متأما ضمخ بالدماء: لطح بالدماء - الأفكار الرئيسية: | - السبورة -الكتاب المدرسي -صور داعمة. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>1. تصوير مشهد الشمس عند الغروب.</p> <p>2. الصور البيانية التي وصف بها الشاعر منظر الغروب.</p> <p>3. إبداع الشاعر في مزج الطبيعة بالنفس الإنسانية.</p> <p>-الصور البيانية:</p> <p>التشبيه في البيت الثاني والثامن.</p> | <p>() الخرائط الذهنية</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب</p> <p>() تمثيل الأدوار</p> <p>() التعلم بالأقران</p> <p>() حل المشكلات</p> <p>() أخرى:</p> <p>التعلم باللعب</p> <p>العرض الشفوي</p> | <p>3. أن توظف الطالبة التراكيب اللغوية في جمل من إنشائها.</p> <p>4. أن تستخلص الطالبة الأفكار العامة من خلال فهمها للنص.</p> |
|--|---|--|--|

| الواجب المنزلي | التقويم الختامي | نشاط إثرائي / علاجي | التقويم التكويني |
|--|--|--|--|
| <p>-بيتي الأثر الذي تركته الشمس بعد غروبها ورحيلها كما يرى الشاعر.</p> | <p>-حل تدريبات الكتاب</p> <p>-توجيه الطالبات نحو القراءة المعبرة.</p> <p>-اذكري معنى التركيب التالي: "ضبخ بالدماء".</p> <p>-حددي الأفكار العامة للنص.</p> <p>-اشرحي الصورة الفنية في البيت الثامن.</p> | <p>1.إثرائي:</p> <p>-اشرحي البيت الأخير نثرا.</p> <p>2.علاجي:</p> <p>-اختاري البيت الذي أعجبك من النص مع توضيح سبب الاختيار.</p> | <p>-أسئلة شفوية:</p> <p>1.في البيت الثالث صورتان متقابلتان بينهما؟</p> <p>2.حددي مراحل حركة الشمس خلال اليوم كما يتضح في القصيدة.</p> |
| ملاحظات المعلم: | | | |

صور من حصة شرح
درس نزلت تجر إلى
الغروب ذيولا

تطوع الطالبات لقراءة النص قراءة جهرية معبرة





سلطنة عمان

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة

مدرسة: ذي قار للتعليم الأساسي

تحضير مادة اللغة العربية للصف للعام الدراسي 2023/2022م

اسم المعلمة: ليلى بنت عبد الله البلوشي

| الصف: التاسع | الوحدة: الثانية | عنوان الدرس / الموضوع: وصف منظر طبيعي وكتابته |
|--------------|-----------------|---|
|--------------|-----------------|---|

| اليوم والتاريخ | 2023/4/6م | | |
|----------------------------|-----------|--|--|
| الحصة | الخامسة | | |
| الشعبة | 1/9 | | |
| أرقام الأهداف/ المخرجات | 3-2-1 | | |

| التعلم القبلي/ التمهيد / المفاهيم: ما الذي يثير إعجابك في مناظر الطبيعة؟ | | | |
|---|---|---|---|
| الأهداف / المخرجات التعليمية | الاستراتيجيات/ طرق التدريس | آلية التنفيذ / الأنشطة التدريسية/ التعليمية | الوسائل / مصادر التعلم |
| 1. أن تحدد الطالبة العناصر التي يشملها الوصف. | (3) الحوار والمناقشة () الاستقصاء (2) العصف الذهني () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر | -تمثل الطبيعة مصدرا من مصادر الإلهام اللغوي العام والأدبي الخاص فهي تمتد اللغة بالعديد من المفردات. اشرح العبارة السابقة. | -السبورة -الكتاب المدرسي -جهاز العرض. -صور لمناظر طبيعية مختلفة. |
| 2. أن تبين الطالبة أهم العناصر التي تناسب عناصر الموصوف عند وصف منظر طبيعي. | () التعلم التعاوني () شكل (7) المعرفي () القياس () القصة | - إذا طلب منك وصف منظر طبيعي فما هي | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | العناصر التي سيضمها الوصف؟ -يعد اختيار المعاني التي تناسب عناصر الموصوف من الخطوات الرئيسية للوصف. وضح المقصود من العبارة السابقة. | () الخرائط الذهنية () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب () تمثيل الأدوار () التعلم بالأقران () حل المشكلات () أخرى: التعلم باللعب العرض الشفوي | 3. أن توضح الطالبة المنطلقات الأساسية للوصف. |
|--|---|---|--|

| الواجب المنزلي | التقويم الختامي | نشاط إثرائي / علاجي | التقويم التكويني |
|--|--|--|--|
| -صفي في سطرين منظر الحجاج وهم يطوفون ببيت الله الحرام. | -حدد العناصر التي يشملها الوصف. -بين أهم المعاني التي تناسب عناصر الموصوف عند وصف منظر طبيعي. -وضح أهم المنطلقات الأساسية للوصف. | 1.إثرائي: -صف في سطرين منظر شروق الشمس. 2.علاجي: صف في سطرين منظر سقوط الأمطار. | -أسئلة شفوية: هناك ثلاثة منطلقات للوصف تتبع هذه الخطوات بالتفصيل. |
| | | | ملاحظات المعلم: |

صور من حصة شرح
درس وصف منظر
طبيعي وكتابته

وصف المنظر الطبيعي المعروض على جهاز العرض





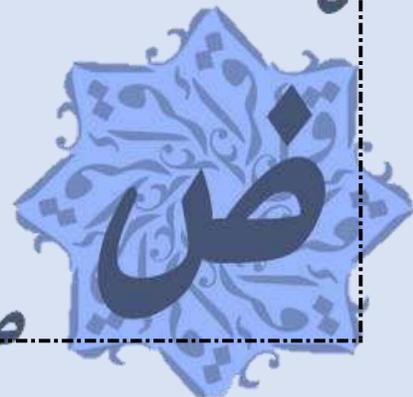
ص

ص

الاستراتيجيات
والوسائل
التعليمية



ص



ص

استراتيجية WORD WALL:

تعتبر من استراتيجيات التعلم الحديث التي تشمل على أنواع مختلفة من الأساليب المستخدمة في طرح الأسئلة. قمت باستخدام هذه الاستراتيجية في درس تطبيقات على كتابة الهمزة المتوسطة من أجل تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب للتأكيد على فهم التام للدرس.



استراتيجية اتصال لتصل:

تعد من استراتيجيات التعلم النشط، وهي تقوم على تحديد الكلمات من خلال كتابة كلمة معينة وتوزيع حروفها على الأرقام بغير ترتيب، وبعد ذلك يبحث الطالب في البحث بين الأرقام والحروف والنظر من أسفل إلى أعلى وترتيب الأرقام حسب على حسب الكلمة من اليسار إلى اليمين وهي تعتمد على التعلم واللعب في نفس الوقت. وقد استخدمت هذه الطريقة في مراجعة كيفية كتابة كلمات التي تحتوي على همزة متوسطة.



استراتيجية قراءة الصور:

تعتمد فكرة هذه الاستراتيجية على تأمل الصور الموضوعة أمام الطالبات ووصفها من خلال تضمين عناصر محددة، وهي تعتبر من ضمن استراتيجيات الذكاء المتعدد وتتمثل بشكل خاص في الذكاء البصري واللفظي. وتتم هذه الاستراتيجية بعرض بعض الصور على جهاز العرض وعلى السبورة وطلب وصف الصورة من الطالبات في سطرين أو أكثر مع تضمين عناصر الوصف.



استراتيجية التغذية الراجعة:

تعتبر من الاستراتيجيات الناجحة في العملية التعليمية، وتسعى المعلمة من خلالها إلى إعطاء الفرصة لجميع الطالبات على حسب قدراتهن للمشاركة في استرجاع ما تم دراسته بهدف تقديم تغذية راجعة لما تم دراسته سابقا والنظر في صحة المعلومات التي يعرفنها. وقد استخدمت هذه الاستراتيجية في تذكير الطالبات بقواعد كتابة الهمزة المتوسطة وأسبابها واسترجاع قواعد كان وأخواتها.

وسيلة جرب حظك:

تعتبر من الاستراتيجيات الفعالة التي يمكن استخدامها في العملية التعليمية، وهي تهدف إلى قياس مدى فهم الطالبات للدرس وقدرتهن على الإجابة على أي سؤال مطروح بشكل صحيح. وقمت باستخدام هذه الوسيلة كإضافة لشرح تطبيقات على الهمزة المتوسطة لأقيس مدى فهم الطالبات لما تم دراسته من قواعد وأمثلة.



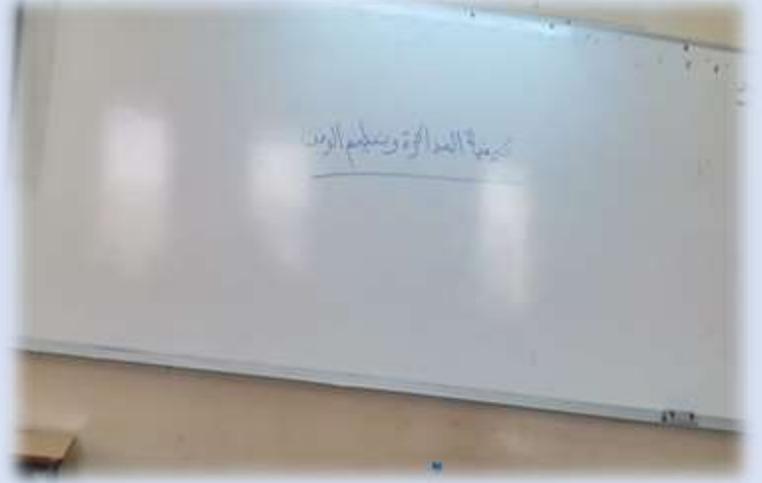
استراتيجية حوض الأسماك: تعتبر من استراتيجيات التعلم الحديثة التي تعمل على إحداث تفاعل في التعلم النشط والتي عادة ما تعتمد على التدريب الجماعي وهي تعتمد أيضا على ملاحظة المعلم ومتابعته للمناقشة بين أفراد المجموعات وقد استخدمت هذه الاستراتيجية في حل تدريبات جماعية لدرس لا النافية للجنس.

الوسائل التعليمية

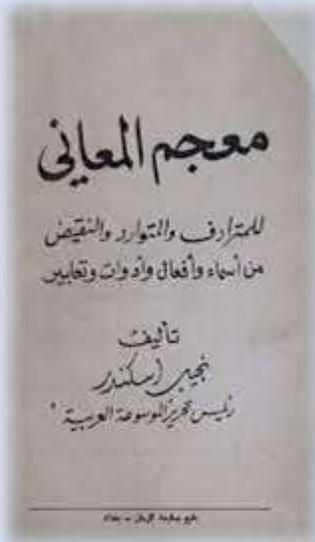
جهاز العرض



السبورة



معجم المعاني

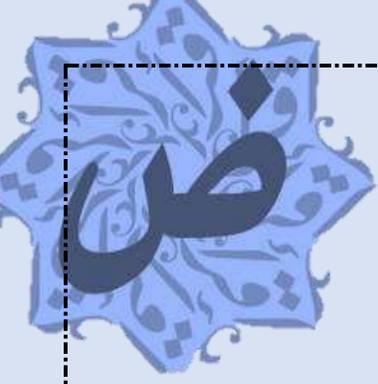


التعزيز



الكتاب المدرسي





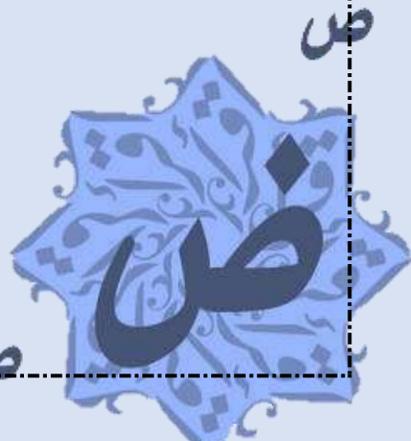
ص

ص



الأنشطة

التعليمية



ص

ص

الأنشطة الإثرائية: هي الأنشطة الابتكارية والمختلفة عن الأنشطة التقليدية، وهي تسعى إلى إمداد الطالبات بمحيط تعليمي نشيط، يتم فيها تحدي قدراتهن وتنمية القدرات الابتكارية لديهن. وتوضح الصور أدناه على مجموعة من الأنشطة الإثرائية التي استخدمتها في شرح الدروس المكلفة بها للصف التاسع.

جدول للتطبيق على وجوب تذكير الفعل

| م | المثال | الفعل | الفاعل | حكم الفعل | السبب |
|---|---|-------|--------|-----------|-------|
| ١ | يفرح الأب بنجاح أبنائه | | | | |
| ٢ | ينجح الطالب المجتهد | | | | |
| ٣ | قال تعالى : " ويومئذ يفرح المؤمنون " | | | | |
| ٤ | يخلص المؤمنون لله | | | | |
| ٥ | ما يقول الحق إلا فاطمة | | | | |

| م | الجملة | اسم الفاعل | أصله | نوع الفعل ثلاثي / فوق الثلاثي |
|---|---|------------|------|----------------------------------|
| ١ | قال تعالى : "إِنَّ اللَّهَ فَالِقُ الْحَبِّ وَالنَّوَى" | | | |
| ٢ | قال تعالى : " وَمُخْرِجُ الْمَيِّتِ مِنَ الْحَيِّ " | | | |
| ٣ | قال تعالى : "وَالنَّخْلَ وَالزَّرْعَ مُخْتَلِفًا أَكْلُهُ" | | | |
| ٤ | قال تعالى : " إِنَّا مَرْسِلُوا النَّاقَةَ فِتْنَةً لَهُمْ " | | | |
| ٥ | قال تعالى : "إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً " | | | |

أكمل الجدول التالي بما يناسب:-

| م | جملة لا النافية للجنس | اسمها | نوع الاسم | خبرها | نوع الخبر |
|---|---------------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|
| ١ | لا سعادة دائمة | | | | |
| ٢ | لا ظالما يفر من الله عز وجل | | | | |
| ٣ | لا يأس مع الحياة ولا حياة مع اليأس | | | | |
| ٤ | لا حق يعود دون كفاح | | | | |
| ٥ | لا متسابقا في المسابقة غائب | | | | |
| ٦ | لا مهملات واجبا ناجحات | | | | |
| ٧ | لا فينا مقصرا في أداء واجبه | | | | |

الأنشطة العلاجية: هي الأنشطة التي يتم تنفيذها للطالبات ذوات القدرات المنخفضة، وتساهم هذه التدريبات والأنشطة إلى تذليل صعوبات التعلم التي تعاني منها هذه الطالبات والمساهمة في رفع المستوى التحصيلي والفهم لديهن. وتدل الصور أدناه على مجموعة من الأنشطة العلاجية التي استخدمتها في شرح الدروس المكلفة بها.

صغ اسم مفعول من الأفعال الآتية :

| م | الفعل | اسم المفعول |
|---|-------------|-------------|
| ١ | نَمَّ | |
| ٢ | أَذْخَرَ | |
| ٣ | يَسْتَعِينُ | |

صوب كتابة الهمزة المتطرفة :-

| الصواب | الخطأ | الجملة |
|--------|-------|---|
| | | قال رسول الله ﷺ: " الصدقة تطفى الخطيئة كما يطفأ الماء النار " |
| | | قالت الشاعرة: فلم أر مثله رزوا لجن ولم أر مثله رزوا لإنس |



كم متميزا

تلا النجاح

تصل لأهدافه

أيها العبقرى هيا بنا لحل الجدول :-

| م | المثال | موضع الوصل | الكلمتان الموصولتان بعد الفصل | السبب |
|---|--|------------|-------------------------------|-------|
| أ | إنما الدنيا كظل زائر | | | |
| ب | قال رسول الله ﷺ : " إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق " | | | |
| ج | يا دهر فقيم فجعتني بحليلة | | | |
| د | قال تعالى :- " لن تتألوا البر حتى تنفقوا مما أنعمت " | | | |



ص

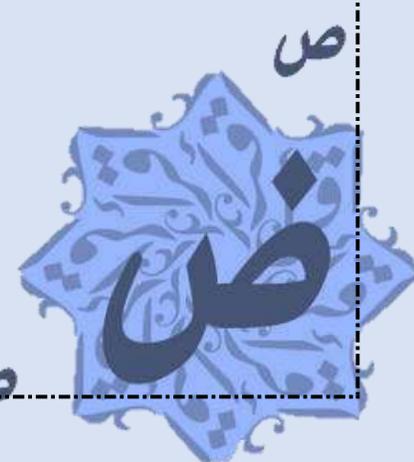
ص



الفعاليات

المشاركة

بها



ص

ص

استمارة توثيق فعالية تربوية

| يوم المعلم | | مسمى الفعالية |
|------------|--------------|---|
| 1 | رقم الفعالية | مدرسة ذي قار للتعليم الأساسي (5-9) |
| | | الهدف منها في نقاط |
| | | 1. تقدير الجهود التي يقوم بها المعلم. 2. ترسيخ مبدأ احترام المعلم وتقدير جده واجتهاده. 3. تكريم المعلم لزرع المحبة وحب العمل في قلبه. |
| | | إجراءات التنفيذ وصف مختصر في نقاط |
| | | 1. إعداد إذاعة خاصة بالمعلم. 2. تقديم التعزيز المادي والمعنوي للمعلمات. 3. تكريم المعلمات في طابور الصباح أمام الطالبات. 4. إقامة وليمة خاصة للمعلمات بعد نهاية الدوام. 5. تكريم جميع العاملين بالمدرسة من سائقي حافلات وعاملات تقديرا لجهود الجميع. |
| | | التوصيات والمقترحات صياغة إجرائية في نقاط |
| | | 1. إعفاء المعلم من العمل في يوم المعلم واعتبارها إجازة رسمية له. 2. تقييم عمل المعلمات مثلما تفعل الشركات الخاصة الكبرى وتكريمهن بحسب المستوى المقدم كجزء من التشجيع لبذل المزيد. 3. تنظيم مشغل مع الجهات المعنية لمناقشة ضغوطات العمل التي يعاني منها المعلمين والمعلمات وإيجاد الحلول المناسبة لها. |

توثيق فعالية يوم المعلم



استمارة توثيق فعالية تربية

| | | |
|--|--------------|--|
| حملة استزراع في البيئة المدرسية بالتعاون مع جمعية البيئة العمانية | | مسمى الفعالية |
| 2 | رقم الفعالية | مدرسة اليرموك للتعليم الأساسي (5-9) |
| | | الهدف منها في نقاط |
| | | إجراءات التنفيذ وصف مختصر في نقاط |
| | | التوصيات والمقترحات صياغة إجرائية في نقاط |

توثيق فعالية حملة استزراع في البيئة المدرسية



استمارة توثيق فعالية تربية

| ورشة حول أهمية التغذية الصحية وممارسة الرياضة | | مسمى الفعالية |
|--|--------------|---|
| 3 | رقم الفعالية | مدرسة ذي قار للتعليم الأساسي (5-9) |
| <p>1. توعية الطالبات بأهمية تناول الأغذية الصحية وممارسة الرياضة في حياتهم.</p> <p>2. الترويح عن النفس والابتعاد عن ضغوطات الدراسة بممارسة الرياضة.</p> <p>3. الاحتفال بيوم الرياضة المدرسي والغذاء الصحي.</p> | | الهدف منها في نقاط |
| <p>1. عمل إذاعة مدرسية عن أهمية تناول الطعام الصحي وممارسة الرياضة بشكل مستمر وماله من أهمية في حياة الفرد.</p> <p>2. القيام ببعض الألعاب الرياضية وتناول بعض الوجبات الصحية بالتعاون مع إدارة المدرسة.</p> <p>3. القيام ببعض المسابقات الترفيهية بين المعلمات والطالبات في رياضات مختلفة.</p> | | إجراءات التنفيذ وصف مختصر في نقاط |
| <p>1. تخصيص مكان للقيام بهذه الفعاليات</p> <p>2. التنسيق مع بعض المختصين في المجال الرياضي للتحدث حول أهمية الرياضة.</p> <p>3. ضرورة متابعة الطعام الذي تتناوله الطالبات في مدرسة من قبل مربية الفصل وتنبههم بما يضرهن.</p> | | التوصيات والمقترحات صياغة إجرائية في نقاط |

توثيق فعالية ورشة حول ممارسة الرياضة وأهمية تناول الطعام الصحي



استمارة توثيق فعالية تربية

| الأمن الإلكتروني | | مسمى الفعالية |
|------------------|--------------|---|
| 4 | رقم الفعالية | مدرسة ذي قار للتعليم الأساسي (5-9) |
| | | <p>الهدف منها في نقاط</p> <p>1. كيفية الوقاية من خطر الأمن الإلكتروني. 2. توضيح أهمية الوعي وكيفية التصرف عند التعرض للابتزاز من قبل الغرباء. 2. توعية و تثقيف الطالبات والحذر من مخاطر برامج التواصل وتوضيح أضرارها من خلال طرح أمثلة مختلفة.</p> |
| | | <p>إجراءات التنفيذ وصف مختصر في نقاط</p> <p>1. قدمت الأستاذة توعية حول موضوع الأمن الإلكتروني وماله من أضرار ووضحت ضرورة الحذر من المواقع الغير آمنة. 2. قدمت الأستاذة أمثلة من واقع الحياة وتجارب مختلفة للكثير من الحالات.</p> |
| | | <p>التوصيات والمقترحات صياغة إجرائية في نقاط</p> <p>1. تكرار مثل هذه التوعيات و تثقيف الطالبات من وقت لآخر نظرا لكثرة الأضرار الحاصلة في وقتنا الحالي بسبب برامج التواصل الاجتماعي. 2. الاهتمام بفتة المراهقين لما يطرأ عليهم من تغيرات ترمي بهم إلى اكتشاف المجتمع من حولهم بطريقة خاطئة أحيانا.</p> |

توثيق فعالية أسبوع الأمن الإلكتروني

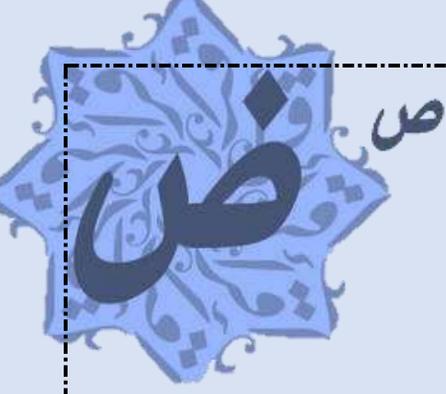


استمارة توثيق فعالية تربوية

| تكريم مجيدات ذي قار | | مسمى الفعالية |
|---------------------|--------------|---|
| 5 | رقم الفعالية | مدرسة ذي قار للتعليم الأساسي (5-9) |
| | | مكان وزمان انعقادها |
| | | الهدف منها في نقاط |
| | | 1.تعزير الطالبات لجهودهن المبذولة في الدراسة. 2.التشجيع على التنافس لدى الطالبات في بذل المزيد. |
| | | إجراءات التنفيذ وصف مختصر في نقاط |
| | | 1.تقديم إذاعة خاصة للإشادة بجهود الطالبات المجيدات. 2.تعزير الطالبات المتفوقات. 3.إلقاء كلمة من المديرية لتشجيع بقية الطالبات على المنافسة والعودة إلى ميدان السباق نحو القمة. |
| | | التوصيات والمقترحات صياغة إجرائية في نقاط |
| | | 1.الإستمرار في تنشيط هذا النوع من التعزير. 2. عدم الاكتفاء بتكريم المتفوقات فقط، بدل يجب تكريم الطالبات ذوات القدرات المنخفضة واللاتي أظهرن تحسنا يشاد به في المستوى التحصيلي للمواد الدراسية. |

توثيق فعالية تكريم مجيدات ذي قار





ص



حصص

تبادل

الزيارات



ص

اسم المعلم المزور: مياء الصبحي
عنوان الدرس: كان وأخواتها (نحو)

اسم الطالب الزائر: ليلي بنت عبد الله البلوشي
الرقم الجامعي: 220095 | تاريخ الزيارة: 22/فبراير/2023م

□ نقاط القوة في الأداء التدريسي:

1. وضوح الصوت وحسن انتقال المعلم بين جميع الطالبات.
2. استخدام استراتيجيات مختلفة لتحقيق الأهداف المرجوة من الدرس.
3. استغلال زمن الحصة بشكل كامل.
4. تمكن المعلمة من المادة العلمية المطروحة.

□ أولويات التطوير في الأداء التدريسي:

1. التنوع في طرق طرح الأسئلة للطالبات مع مراعاة قدراتهم.
2. متابعة الطالبات أثناء تأدية النشاط للتقنين التام من فهم الطالبات للدرس المطروح.

توثيق الحصة



اسم الطالب الزائر: ليلى بنت عبد الله البلوشي
الرقم الجامعي: 14425685 | تاريخ الزيارة: 23/فبراير/2023م
اسم المعلم المزور: أمينة الريسي
عنوان الدرس: البحث في المعجم

□ نقاط القوة في الأداء التدريسي:

1. تمهيد مناسب للدرس مع حسن إدارة الصف.
2. التنوع في استخدام الوسائل التعليمية المختلفة كالحاسوب والأوراق والمعاجم.
3. التدرج في طرح المادة العلمية والنمو التدريجي للسيرورة.

□ أولويات التطوير في الأداء التدريسي:

1. التنوع في الاستراتيجيات بهدف جذب وشد انتباه الطالبات في الحصة طوال الوقت.
2. المحاولة قدر الإمكان في الحديث باللغة العربية الفصحى أثناء شرح الدرس.
3. زيادة مشاركة الطالبات على السبورة.
2. التنوع في طرح الأسئلة واستخدام التعزيز.

توثيق الحصة



اسم المعلم المزور: أسماء السليطني
عنوان الدرس: نزلت تجر إلى الغروب ذيولا (نصوص)

اسم الطالب الزائر: ليلى بنت عبد الله البلوشي
الرقم الجامعي: 220315 | تاريخ الزيارة: 12/ مارس/ 2023م

□ نقاط القوة في الأداء التدريسي:

1. تدرج المعلمة الممتاز في عرض المادة العلمية باستخدام مشهد بصري معبر.

2. وضوح الصوت.

3. التحدث باللغة العربية الفصحى والتفاعل الجيد مع الطالبات في الحوار المناقشة.

4. تمكن المعلمة من المادة العلمية والتدرج في طرحها.

□ أولويات التطوير في الأداء التدريسي:

1. انقضاء زمن الحصة بدون تعزيز الطالبات.

2. قلة استخدام الأسئلة أثناء الشرح ومراعاة الفروق الفردية للطالبات أثناء طرح بعضها.

3. التنوع في استخدام الاستراتيجيات النشطة التي تجذب الطالبات وتشد انتباههن.

توثيق الحصة



اسم المعلم المزور: فاطمة الصوافي
عنوان الدرس: الأسماء الخمسة (نحو)

اسم الطالب الزائر: ليلى بنت عبد الله البلوشي
الرقم الجامعي: 220628 | تاريخ الزيارة: 4/ أبريل/ 2023م

□ نقاط القوة في الأداء التدريسي:

1. التهيئة والتمهيد المناسبين للبدء في الدرس.
2. وضوح الصوت.
3. استخدام وسائل التقنيات الحديثة في عرض الأمثلة وعمل بعد الأنشطة الفردية على هيئة مسابقة.
4. التدرج السلس في طرح الموضوع.

□ أولويات التطوير في الأداء التدريسي:

1. إدارة الوقت وحسن الاستفادة من زمن الحصّة.
2. ضرورة النظر في مبدأ العدالة عند التعزيز.
3. التنوع في استخدام أكثر من طريقة أو أسلوب في طرح الأسئلة التي تثير الطالبات وتدفعهن للتسابق في الإجابة.
4. العمل بشكل أكبر على مهارة غلق الدرس مع ضرورة التحدث باللغة العربية الفصحى.

اسم المعلم المزور: مها السعدي
عنوان الدرس: المنوال (رياضيات)

اسم الطالب الزائر: ليلي بنت عبد الله البلوشي
الرقم الجامعي: 220482 | تاريخ الزيارة: 14/ أبريل/ 2023م

□ نقاط القوة في الأداء التدريسي:

1. تمهيد مناسب للدرس.
2. التدرج في طرح المادة والنمو التدريجي للسيورة.
3. الاستفادة من زمن الحصة كاملاً.
4. استخدام استراتيجيات مناسبة للدرس مع الاستعانة بالكتاب المدرسي.

□ أولويات التطوير في الأداء التدريسي:

1. ضرورة مراعاة الفروق الفردية للطالبات في الفهم والتأكد من فهم جميع الطالبات للمادة المطروحة..
2. عدم الالتزام بالتحدث باللغة العربية أثناء الشرح.
3. التحمل والصبر في حالة وجود أن تأخر من قبل الطالبات في فهم المادة المطروحة.

توثيق الحصة



اسم المعلم المزور: أسماء المخمري
عنوان الدرس: الأعداد الكسرية والكسور الغير اعتيادية

اسم الطالب الزائر: ليلي بنت عبد الله البلوشي
الرقم الجامعي: 220351 | تاريخ الزيارة: 16/ أبريل/ 2023م

□ نقاط القوة في الأداء التدريسي:

1. الهئية المناسبة والتمهيد الجيد للبدء في الدرس.
2. التدرج التسلسلي في عرض محاور الدرس بأسلوب شيق.
3. الاستعانة بالكتاب المدرسي في حل الأنشطة والتمارين.
4. النمو التدريجي للسرورة.

□ أولويات التطوير في الأداء التدريسي:

1. التنوع في استراتيجيات طرح محاور الدرس.
2. مهارة غلق الدرس بحاجة إلى التطبيق والممارسة.
3. مشاركة الطالبات على السرورة متوسطة.

توثيق الحصة



ص

ص

ص

حصص الاحتياط

ص

ص

ص

حصة احتياط رقم 1

| | |
|-------------------------|--|
| اليوم | الثلاثاء |
| التاريخ | 14/مارس/2023م |
| الحصة | الرابعة |
| الصف | خامس/3 |
| الأعمال التي تم تقديمها | استغلال وقت الطالبات في التحضير للدروس وحل الواجبات. |

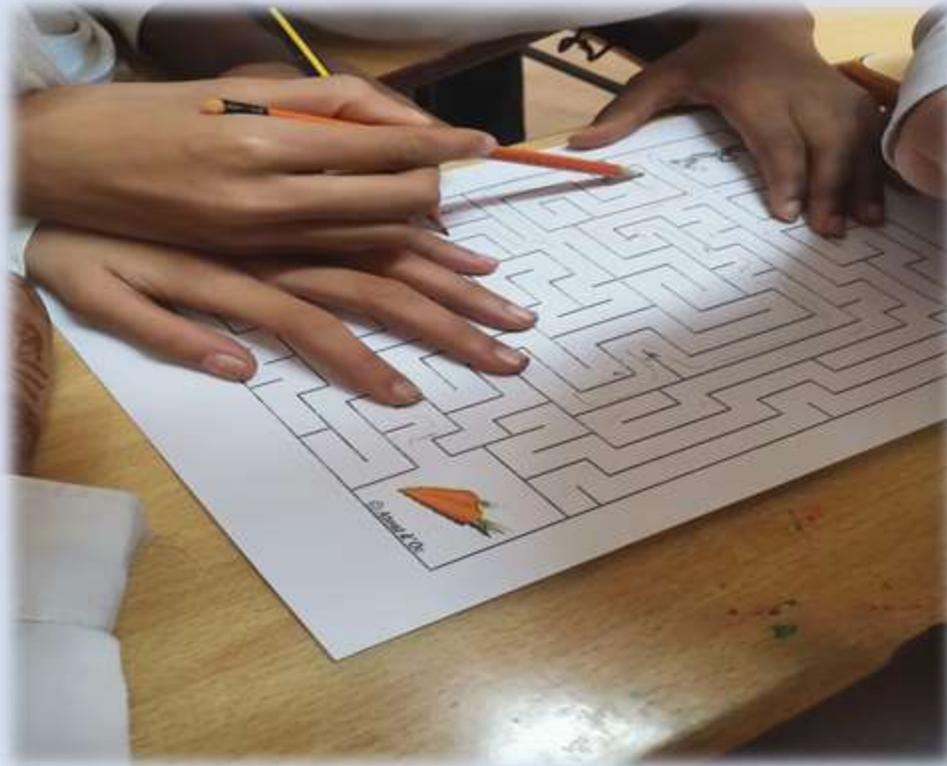
توثيق الحصّة



حصة احتياط رقم 2

| | |
|-------------------------|--|
| اليوم | الأربعاء |
| التاريخ | 15/مارس/2023م |
| الحصّة | السادسة |
| الصف | سادس/3 |
| الأعمال التي تم تقديمها | استغلال الطالبات الوقت في ممارسة هواياتهم ومناقشة طموحاتهم المستقبلية. |

توثيق الحصّة



حصة احتياط رقم 3

| | |
|-------------------------|--|
| اليوم | الخميس |
| التاريخ | 16/مارس/2023م |
| الحصة | الثامنة |
| الصف | تاسع/2 |
| الأعمال التي تم تقديمها | استغلال الوقت بالذهاب إلى غرفة مصادر التعلم والبحث عن الكتب للقراءة. |

توثيق الحصة



ص



ص



التأمل الذاتي

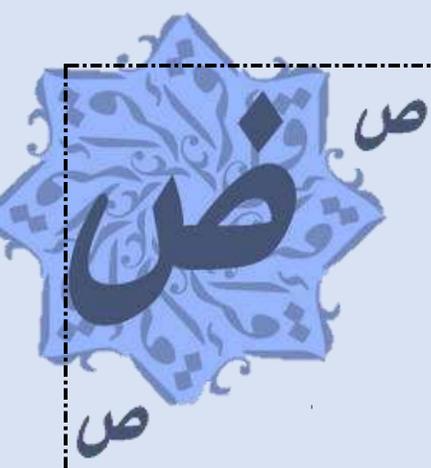
بعدها انتهيت من أداء التدريب الميداني المكلفة به في مدرسة ذي قار للتعليم الأساسي (5-9) أدركت بأنني قد أضفت الكثير والكثير إلى مهاراتي وقدراتي كمعلمة طالبة شارفت على إنهاء المراحل الأخيرة من حلم التعليم، وقد كنت سعيدة جدا لإنجازي فترة التدريب المقررة علي واكتساب العديد من المهارات التي كانت ثمرة تبادل الزيارات بيني وبين زميلاتي المعلمات، وأحلم بأن أكو معلمة ذو شأن ذات يوم. كما أنني أتقدم بالشكر الجزيل إلى المعلمة المتعاونة والدكتور المشرف على تدريبي وإعطائي وقتهم الثمين في تقويم ما أقوم به. وقد تمكنت خلال هذه الفترة من اكتشاف نفسي ومعرفة نقاط القوة التي أكتسبها وإدراك نقاط الضعف التي وجب علي أن أطورها وأتجاوزها تقدما للأفضل من خلال الممارسة والتطبيق والتدريب المستمر بلا كلل أو ملل، وفيما يلي أستعرض لكم بعضا من المميزات التي أتفرد بها وبعض من أولويات التطوير التي أحتاج إلى إدراكها والعمل الجاد على تحسينها وتتمثل هذه النقاط فيما يلي:

نقاط القوة التي تميزت بها في فترة التدريب الميداني:

1. التمكن من إدارة الصف بكل نجاح وبما يتناسب مع الأهداف التي أسعى إلى تحقيقها من خلال العملية التعليمية.
2. الاهتمام كثيرا بمراعاة الفروق الفردية لدى الطالبات وتفعيل هذا الجانب أثناء الشرح وطرح الأسئلة.
3. التنوع في استخدام الأساليب وطرق التدريس المختلفة لتجنب الملل والعمل على جذب انتباه الطالبات من الدقيقة الأولى في الحصة.
4. انتهاج العديد من طرق التهيئة والتمهيد كنوع من التغيير والتجديد عند البدء بأي درس.
5. العمل على ربط الدروس بالجانب الحياتي لدى الطلاب.

أولويات التطوير التي أحتاج إلى العمل على تحسينها في المستقبل القريب:

1. الانتهاء في زمن الحصّة المحدد دون زيادة أو نقصان والعمل على استغلال وقت الحصّة بشكل مثالي.
2. العمل على أخذ يد الطالبة في كل وقت وحين، أي لا أكتفي بالتدريس فقط إن كان هناك ما يمكنني تقديمه لإفادة الطالبات كتحصين مستوى طالبات صعوبات التعلم أو من تعاني من الأخطاء الإملائية أثناء الكتابة.
3. صعوبة توزيع الأهداف أثناء التحضير الكتابي للدروس مما جعلني أستعين بالمعلمة المتعاونة لمساعدتي في فهم الكيفية الصحيحة لكتابة وتوزيع الأهداف كما يجب.



الحمد لله الذي وفقني في إعداد هذه الملف على هذا المستوى وتوثيق رحلتي في التدريب الميداني في مدرسة ذي قار بولاية شनाव، متضمنة في ملفي هذا بعضا من التحضيرات الكتابية، الاستراتيجيات والوسائل التعليمية التي استخدمتها أثناء شرح الدروس، الأنشطة التعليمية الإثرائية والعلاجية التي قمت بإعدادها للطالبات، حصص تبادل الزيارات مع زميلاتي المعلمات وحصص الاحتياط. بالإضافة على مساهماتي في مجموعة من الفعاليات التي تم إقامتها على مستوى المدرسة، شاكرا في المقام الأول الله عز وجل على تلك اللحظات وعلى إنجاز هذا الملف، وشاكرا لجهود المعلمة المتعاونة والدكتور المشرف على الملف.

التوصيات:

1. الاهتمام بجانب استخدام التقنيات الحديثة في التعلم المبرمج لمواكبة تطورات العصر المتسارعة.
2. العمل على تشجيع الطالبات من قبل المعلمات والعمل على اكتشاف المواهب التي يتميزن بها مع ضرورة التنويه على مراعاة الفروق الفردية لكل طالبة.
3. العمل على تحسين أولويات التطوير بما يتناسب مع الحاجة التعليمية والأهداف المرسومة لتحقيق عملية تعليمية ناجحة.
4. اكتشاف المزيد من الاستراتيجيات والطرق التعليمية التي تدعم العملية التعليمية.

المقترحات:

1. تكريم المعلمات المثاليات التي تتجاوز أعمالهن مهنة التعليم والتي تتعدى إنجازاتها الأهداف التي رسمت بها من أجل أن تحققها بالتعاون مع جهة مختصة في تقويم وتقييم إنجازات كل معلم ومعلمة.

2.التأكيد على توفير جميع الموارد والمستلزمات القرطاسية التي تحتاجها المعلمات للعملية التعليمية في

المدرسة تجنباً لأي عبء على المعلمات.